

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ д.Уразаево
Ахметханова М.С.

Приказ от 21.01.2024 г. № 7



Программа «ОРЛЯТА РОССИИ»

школьного лагеря
с дневным пребыванием детей

«ШИК»

(Школа Интересных Каникул)

для детей 7 – 14 ЛЕТ

на базе МОБУ СОШ д.Уразаево



Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа «Орлята России» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ШИК» при МОБУ СОШ д.Уразаево
2.	Цель программы	Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма, любви и бережного отношения к природе, умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России» и проведение блока «День РДДМ «Движение первых».
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Количество, возраст учащихся	21 человек, возраст 7-14 лет
6.	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 дней.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация» 2022г.

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России», включая блок «День РДДМ «Движение первых» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых,

направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно-полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся обучающиеся 1-6 классы МОБУ СОШ д.Уразаево, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России» и учащихся среднего звена «Движение первых».

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты смены:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в период летнего лагеря необходимо **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 день смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены.	Основной период смены.			Итоговый период смены.
Старт смены. Ввод в игровой сюжет.	Реализация игрового сюжета.	Подготовка и реализация Коллективно творческого дела (праздника).	Выход из игрового сюжета.	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

В рамках смены предусматриваются мероприятия посвящённые году семьи, воспитательные мероприятия, связанные с реализацией проекта «Орлята России» и блока «День РДДМ «Движение первых» то есть, с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, города.

Режим дня:

08.30 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и исполнение флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00 – Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ,РБ с исполнением гимна РФ и РБ, исполнение орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Приём пищи.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану	Работа делится на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и

отряда, общественно-полезный труд.	60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Игры на свежем воздухе	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Прием пищи.
14.00-14.30 – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой -	-

Организационный период (1 и 2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток детей;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3 – 19-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события
- большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, РБ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Раздел VII. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОБУ СОШ д.Уразаево - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОБУ СОШ д.Уразаево, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет

ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Начальника лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Мероприятия по организации лагеря с дневным пребыванием детей «ШИК (Школа Интересных Каникул)» при МОБУ СОШ д.Уразасво

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. Совещание при директоре школы 2. Собрание методических объединений классных руководителей. 3. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Май	Директор, зам. дир по ВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. дир по ВР
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май Июнь	Классные руководители Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май	Директор, зам. по ВР Начальник лагеря Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии.	Май	Начальник лагеря

	Организация питания в лагере дневного пребывания.		
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря
7.	Подведение итогов и анализ работы лагеря дневного пребывания 1.Совещание при директоре школы; 2. Планерки с педагогическим коллективом лагеря;	22 июня ежедневно	Директор, зам. дир. по УВР Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

ПЛАН РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием обучающихся «ШЖК»

День	Название мероприятий	Ответственные
1.06 "Здравствуй лагерь"	1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; 2. Минутка здоровья. Беседа «Будь осторожен с огнем», «Осторожно: клещ» «Правила поведения в жаркую погоду» 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» 4. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 5. Вводные инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 6. Спортивные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
2.06 "Мы- орлята"	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 4. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес». 5. Спортивные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
3.06. «День ПДД»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка Здоровья . "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП" 3. Своя игра - "Юный пешеход" 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» 5. Игры дядюшки Светофора 6. Подведение итогов дня. Рефлексия	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
04.06 «Мы против агрессии»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья 3. 4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии. Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах. Документальный фильм. Акция «Бумажный журавлик» 4. Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!» 5. Спортивные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели

05.06 «Великий А.С. Пушкин»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию». 5. Экскурсия в Староянбаевскую сельскую модельную библиотеку: Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) «Там, на неведомых дорожках»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
06.06 «Национальные игры и забавы»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Игровая программа «Мы – одна команда!» 3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 4. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 5. КТД "КЛАССики" 6.Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры.	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
07.06 «Современная мода»	1.Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Закаливание» 3. Конкурс причесок «Варвара краса» 4. Творческий конкурс «Модный приговор» Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд» 5. Поход в д.Курачево	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
08.06. "Олимпийский день"	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Зарядка и ее значение» 3. Открытие малых олимпийских игр «Дадим рекордам наши имена». 3. Викторина «В мире спорта» 4.«В здоровом теле - здоровый дух (товарищеская встреча по футболу)	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
09.06 «Национальные и народные танцы»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 5. Практические занятия с привлечением сотрудников МЧС «Правила поведения при ЧС» 6. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры.	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели

10.06 <i>"День дружбы и единения славян"</i>	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. Первая медицинская помощь при отравлении 3. КТД "Фестиваль дружбы" 4. Викторина "День дружбы славян" 5. Спортивно-игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
11.06 <i>«День Экологии»</i>	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Экскурсия на родник «Мунавара чишмасе» 3. Создание экологического постера и его защита 4. Минутка здоровья. «Осторожно, клещ!» (оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых) 5. Экологический десант	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
12.06 <i>«День России»</i>	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Линейка , посвященная Дню независимости России. 2. Игра "Республика, которая есть и которая будет". 3. Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» 4. Конкурс рисунков «"Мы любим Россию!" 5. Трудовой десант. 6. Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
13.06 <i>«Мистер и Миссис лагеря»</i>	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 3. Подготовка к конкурсу (выдвижение кандидатуры на конкурс от отрядов). Тайное голосование 4. «Мистер и Миссис лагеря» 5. Подвижные игры на воздухе	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
14.06 <i>«Открытие тайны великой страны»</i>	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. Телемост «Содружество орлят России 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 5. Минутка здоровья «Вредные привычки» 6. Экскурсия в Староянбаевскую модельную библиотеку	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
15.06 <i>«Я и моя семья»</i>	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 4. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены» 5. Спортивные игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели

16.06 «День Мастеров»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Мастер-классы «Умелые ручки» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Конкурс рисунков "Я-художник, я так вижу" 5. Выставка поделок из природного материала 6. Минутка здоровья. «Какие цветы нас лечат»	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
17.06 «Лига смеха»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Фотоконкурс «Юморное селфи» 4. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 5. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры.	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
18.06 «Национальная кухня»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 5. Творческий кулинарный батл "Я-шеф повар" 6.Трудовой десант	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
19.06 «Все профессии важны»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3. Интеллектуальная игра «Угадай профессию» 4. Конкурс презентаций «Профессия будущего» 5. Подвижные игры на воздухе	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
20.06. «День памяти и скорби»	1.Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2.Минутка здоровья. Оказание первой медицинской помощи при переломах 3. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ 4. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особенной...» 5. Конкурс плакатов «Миру-мир!» 6. Экскурсия в школьный музей	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
21.06 "День лагеря»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 3.Минутка здоровья « Гигиена в доме» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...» 6.Подвижные игры на воздухе, веселые старты 7. Дискотека "До новых встреч"	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
на 17 листах

Директор: /А.Медетханова М.С./



